

METODICKÉ POKYNY

na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov
špeciálnych základných škôl – A variant

a

žiakov špeciálnych tried pre mentálne postihnutých žiakov
v základných školách

*Metodické pokyny na slovné hodnotenie a klasifikáciu
žiakov osobitných škôl schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
pod číslom 126/2000 – 44 zo dňa 17. marca 2000
s platnosťou od 1. septembra 2000.
(Body 2, 3 a 4 článku 9 platia odo dňa schválenia.)*

Aktualizované k 1. februáru 2009.

OBSAH

Čl. 1	Zásady hodnotenia a klasifikácie.....	3
Čl. 2	Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu.....	4
Čl. 3	Postup pri hodnotení a klasifikácii.....	4
Čl. 4	Pravidlá správania.....	5
Čl. 5	Hodnotenie správania.....	6
Čl. 6	Výchovné opatrenia.....	7
Čl. 7	Hodnotenie prospechu klasifikáciou.....	7
Čl. 8	Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacích predmetoch s prevahou..... výchovného a estetického zamerania, v nepovinných predmetoch a hodnotenie v záujmových útvaroch	10
Čl. 9	Slovné hodnotenie.....	11
Čl. 10	Hodnotenie žiakov 1. ročníka.....	12
Čl. 11	Hodnotenie žiakov 2. - 4. ročníka.....	12
Čl. 12	Hodnotenie žiakov 5. - 9. ročníka.....	13
Čl. 13	Hodnotenie celkového prospechu.....	13
Čl. 14	Postup do vyššieho ročníka.....	13
Čl. 15	Komisionálne skúšky.....	14
Čl. 16	Osobitné zretele pri klasifikácii niektorých kategórií žiakov.....	14
Čl. 17	Vysvedčenia.....	15

Prílohy: - ukážky súhrnného slovného hodnotenia
- vzory vysvedčení

ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Hodnotenie žiakov je organická súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu a jeho riadenia. Má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu.
2. Žiaci vo výchovno - vzdelávacom procese sú pravidelne hodnotení. Právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia má žiak a jeho zákonný zástupca.
3. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami učebných osnov, prípadne individuálnych vzdelávacích programov, resp. plánov, schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách a správanie žiaka podľa požiadaviek pravidiel školského poriadku a vnútorného poriadku školy v škole i mimo nej.
4. Pri hodnotení učiteľ uplatňuje objektivnosť, primeranú náročnosť, pedagogický takt, zohľadňuje druh a stupeň mentálneho postihnutia žiaka, jeho disponovanosť. Pri hodnotení sa učiteľ zameria na pokroky, ktoré žiak dosiahol vo výchovno-vzdelávacom procese a kvalitu vedomostí, zručností a návykov. Hodnotenie a klasifikácia mentálne postihnutých žiakov má mať významnú povzbudzujúcu a motivačnú úlohu.
5. Vo výchovno - vzdelávacom procese sa vykonáva priebežné a súhrnné hodnotenie. Realizuje sa klasifikáciou, alebo slovným hodnotením.
6. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, jej výsledky sa vyjadrujú určenými stupňami 5-bodovej stupnice.
7. Výsledkom slovného hodnotenia je stručný, výstižný komentár, v ktorom vyučujúci zhodnotí klady a citlivo poukáže na nedostatky žiakovej práce, jeho správania a postojov.
8. Slovné hodnotenie má akceptovať :
 - a/ Telesný a duševný stav žiaka a možnosti z neho vyplývajúce.
 - b/ Sociálny vývoj :
 - ohľaduplnosť k spolužiakom
 - sebakontrola, sebaovládanie
 - rešpektovanie učiteľa
 - celková spolupráca
 - c/ Osobnosť žiaka :
 - vlastný postoj a prístup k povinnostiam
 - tvorivosť
 - snaha dosiahnuť vytýčený cieľ
 - prispôsobivosť
 - aktivita a ctížiadosť
 - celkový rozvoj
 - d/ Pracovná aktivita :
 - plnenie požadovaných úloh
 - čistota práce
 - samostatnosť pri práci
 - kritické myslenie, schopnosť nápravy chýb
 - zmysel pre zodpovednosť
 - e/ Individuálne záujmy žiaka, jeho záujmy vo výchove mimo vyučovania a v mimoškolskej činnosti.

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ priebežne počas celého školského roka. Získava ich najmä:
 - a/ sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b/ sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c/ rôznymi spôsobmi preverovania vedomostí, zručností a návykov - ústnymi, písomnými a praktickými skúškami,
 - d/ analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
 - e/ konzultáciami s ostatnými učiteľmi a vychovávateľmi, podľa potreby s výchovným poradcom, psychológom, lekárom a logopédom a v prípade žiaka individuálne integrovaného v ZŠ aj so školským špeciálnym pedagógom,
 - f/ rozhovormi so žiakom, zákonnými zástupcami žiaka.
2. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 3 dní.
3. Učiteľ je povinný viesť pravidelnú evidenciu o hodnotení žiaka. Vedie ju preto, aby mohol optimálne usmerňovať výchovno-vzdelávací postup žiaka a informovať zákonných zástupcov.

Čl. 3

POSTUP PRI HODNOTENÍ A KLASIFIKÁCI

1. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia. Poukáže na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a výtvorov.
2. Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
3. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.
4. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci hodnotiaceho obdobia sa hodnotia výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé toto obdobie. Prítom sa prihliada na snahu a svedomitosť žiaka, na jeho individuálne schopnosti a záujmy v škole aj mimo nej, na záujem o prácu, na úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam.
5. Riaditeľ školy je povinný pôsobiť na zjednotenie klasifikačných a hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.
6. Žiakovi, ktorý výrazne neprospejeva z dôvodu špecifickej poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia a iné), je možné upraviť obsah vyučovacieho predmetu a vyučovať žiaka podľa individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré mu dávajú predpoklad učivo zvládnuť. Žiak sa hodnotí s prihliadnutím na vplyv poruchy na jeho výkonnosť a vzdelávacie možnosti.
7. Vyučovanie podľa individuálnych vzdelávacích plánov je potrebné schváliť na pedagogickej rade a vyznačiť v triednom výkaze. S rozhodnutím je potrebné oboznámiť zákonného zástupcu žiaka.
8. Zákonných zástupcov žiaka informuje o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov.
 - a/ o výsledkoch priebežného hodnotenia prostredníctvom žiackej knižky,
 - b/ o výsledkoch súhrnného hodnotenia vždy pred koncom každého štvrťroka,
 - c/ na požiadanie zákonných zástupcov žiaka je učiteľ povinný informovať ich v termíne, ktorý si vopred dohodnú,

-
- d/ v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania informuje učiteľ zákonných zástupcov žiaka bezprostredne a preukázateľným spôsobom.
9. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie alebo hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého a druhého polroka, môže do 3 dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, písomne požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie. Ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ školy, môže zákonný zástupca žiaka písomne požiadať o komisionálne preskúšanie školskú inšpekciu. Riaditeľ školy, prípadne školský inšpektor, posúdia oprávnenosť žiadosti a oznámia zástupcovi žiaka, či bude žiak preskúšaný.
 10. Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, najneskôr do desiatich dní od vydania rozhodnutia. Ak sa žiak v tomto termíne preskúšania bez udania dôvodu nezúčastní, je predchádzajúca klasifikácia alebo hodnotenie v danom predmete platná.
 11. Ak žiak prechádza do inej školy, záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie, spolu s ostatnou dokumentáciou zašle riaditeľ školy tej škole, do ktorej žiak prechádza. Tento záznam sa využije na hodnotenie a klasifikáciu žiaka. Ak sa žiak preraduje do inej školy po 15. novembri, alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na súhrnnú klasifikáciu a hodnotenie žiaka.
 12. Ak žiak navštevuje počas neprítomnosti v kmeňovej škole inú školu (pri zdravotníckom alebo školskom zariadení a pod.), súhrnne sa hodnotí v kmeňovej škole, pričom sa prihliada na výsledky hodnotenia dosiahnuté v škole pri zdravotníckom alebo inom zariadení. Ak žiak navštevoval túto školu nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na súhrnnú klasifikáciu v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučujú. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zdravotníckom, alebo inom zariadení najneskôr do 14 dní pred termínom vydávania vysvedčení. V ostatných predmetoch sa neklasifikuje alebo nehodnotí.
 13. Ak nie je možné žiaka preskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku (pre závažnosť objektívnej príčiny, napr. dlhotrvajúca neprítomnosť z dôvodu ochorenia, pobytu mimo miesta školy), žiak sa za dané obdobie nehodnotí, resp. neklasifikuje. Riaditeľ školy určí pre jeho hodnotenie náhradný termín spravidla tak, aby sa uskutočnilo najneskôr do dvoch mesiacov po skončení hodnotiaceho obdobia.
 14. Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ školy určí náhradný termín tak, aby sa hodnotenie mohlo vykonať najneskôr do 15. októbra. Do toho času žiak navštevuje pôvodný ročník, s možnosťou postúpenia do vyššieho ročníka po komisionálnom preskúšaní.
 15. Žiak zaradený do zdravotnej telesnej výchovy sa hodnotí s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia a jeho celkový zdravotný stav.

Čl. 4

PRAVIDLÁ SPRÁVANIA

1. Každá škola má povinnosť vypracovať si vlastný vnútorný poriadok školy, obsahujúci práva a povinnosti žiakov. Pri jeho tvorbe je potrebné mať na zreteli dodržiavanie Dohovoru o právach dieťaťa.
2. Žiaci a ich zákonní zástupcovia sú s vnútorným poriadkom školy oboznámení na začiatku školského roka.
3. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia správania na konci prvého a druhého polroka, môže do 3 dní, odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, písomne požiadať príslušný inšpekčný orgán o prešetrení správnosti postupu hodnotenia v správaní.

Čl. 5

HODNOTENIE SPRÁVANIA

1. Hodnotenie a klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ, po prerokovaní v pedagogickej rade.
2. Kritériom na hodnotenie správania je :
 - a/ dodržiavanie pravidiel správania, ktoré vyplývajú zo školského poriadku, vnútorného poriadku školy, pokynov vedenia školy a pokynov učiteľov,
 - b/ vzťah ku kolektívu,
 - c/ dodržiavanie morálnych zásad a pravidiel spolunažívania v škole a na verejnosti.
3. Pri hodnotení správania sa prihliada ku všetkým stránkam žiakovej osobnosti, k psychickému a zdravotnému stavu, k druhu a stupňu mentálneho postihnutia, k prognóze jeho vývoja, k prostrediu, v ktorom žiak vyrastal a žije, k možnostiam a úrovni výchovného pôsobenia rodiny a jej podielu na vzniku porúch v správaní. V negatívnych prípadoch aj k závažnosti žiakovho previnenia.
4. Klasifikácia správania prebieha so zreteľom na vekové osobitosti. Žiak sa klasifikuje od 2. ročníka podľa tejto stupnice :
 - Stupeň 1 - /veľmi dobrý/
Stupeň 2 - /uspokojivý/
Stupeň 3 - /neuspokojivý/

Stupeň 1 /veľmi dobrý /
Žiak uvedomene dodržiava školský poriadok a ustanovenia vnútorného poriadku školy. Ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 /uspokojivý/
Žiak sa závažnejšie previní, alebo opakovane menej závažne. Svojím správaním neprispieva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi. Je prístupný výchovnému pôsobeniu, snaží sa chyby napraviť. Zníženiu stupňa zo správania spravidla predchádza pokarhanie učiteľom.

Stupeň 3 /neuspokojivý/
Žiak sa dopustí závažného priestupku voči vnútornému poriadku školy /internátu/, morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania , narúša činnosť kolektívu, ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Tomuto zníženiu stupňa zo správania spravidla predchádza pokarhanie riaditeľom školy.
5. Udelenie 2. a 3. stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze s dátumom prerokovania na pedagogickej rade.
6. Správanie sa v 1. ročníku a v 2.- 4. ročníku slovne hodnotených žiakov osobitne nehodnotí, uvádza sa ako súčasť slovného komentára o žiakovi. Učiteľ sa pridáva kritérií stanovených v bode 2.
7. Z dôvodu neuspokojivého správania nemôže byť žiak hodnotený v celkovom prospechu "neprospeľ".
8. Vo výnimočných prípadoch sa správanie žiakov, ktorí nie sú dostatočne schopní ho ovládať, nehodnotí alebo neklasifikuje. Rozhoduje o tom triedny učiteľ a riaditeľ školy v spolupráci s psychológom, odborným lekárom a zákonným zástupcom žiaka. V triednom výkaze sa uvedie, prečo žiak nebol hodnotený alebo klasifikovaný.

Čl. 6

VÝCHOVNÉ OPATRENIA

1. Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi.
2. Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.
3. Písomnú, alebo ústnu pochvalu pred kolektívom triedy alebo školy môže udeliť :
 - a/ triedny učiteľ,
 - b/ riaditeľ a zástupca riaditeľa školy,
 - c/ v odôvodnených prípadoch iné orgány a organizácie.
4. Pochvaly a iné ocenenia sa zaznamenávajú do triednych výkazov, môžu sa zverejniť ako prílohy k vysvedčeniu.
5. Opatrenia na posilnenie a upevnenie disciplíny sa ukladajú za závažné alebo opakované porušenia školského poriadku, vnútorného poriadku školy, mravných noriem spoločnosti /i mimo školy/ a za narúšanie činnosti kolektívu. Toto opatrenie predchádza aj zníženiu stupňa zo správania.
6. Podľa závažnosti priestupku je možné udeliť :
 - a/ napomenutie triednym učiteľom,
 - b/ pokarhanie triednym učiteľom,
 - c/ pokarhanie riaditeľom školy.
7. Napomenutie sa udeľuje žiakovi spravidla do 3 dní od previnenia.
8. Triedny učiteľ udeľuje pokarhanie po prerokovaní s riaditeľom školy. Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade.
9. O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená do triedneho výkazu.
10. Pred udelením niektorého opatrenia treba previnenie alebo pokles objektívne prešetriť. Pri posudzovaní záslužného činu i previnenia sa podľa potreby na jeho prerokovanie prizve zákonný zástupca žiaka, prípadne i zástupca verejnosti.
11. Za jedno previnenie sa udeľuje žiakovi len jedno opatrenie na posilnenie disciplíny.
12. Ak žiak opakovane porušuje zásady školského poriadku, dlhodobo sa správa nevhodne, sústavne znemožňuje činnosť kolektívu, ohrozuje spolužiakov a jeho správanie nie je možné korigovať, riaditeľ školy prerokuje problém s psychológom, psychiatrom, neurológom, pediatrom a rozhodne o ďalších opatreniach /individuálne vzdelávanie, pobyt v DC, preradenie do iného typu školy, resp. zariadenia a pod./. Opatrenia sa prerokujú na pedagogickej rade a informuje sa zákonný zástupca žiaka.

HODNOTENIE PROSPECHU

Čl. 7

HODNOTENIE PROSPECHU KLASIFIKÁCIU

1. Klasifikujú sa predmety s prevahou teoretického zamerania - slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, dejepis, zemepis, matematika, prírodopis, fyzika, chémia.
2. Pri klasifikácii výsledkov vo vyučovacích predmetoch uvedených v ods. 1 sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí :
 - a/ celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov: javov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,
 - b/ kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,

- c/ schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení praktických úloh a pri výklade spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
 d/ schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
 e/ aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 f/ výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
 g/ kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce.
3. Klasifikuje sa aj predmet pracovné vyučovanie, ktorý má v špeciálnej základnej škole dominantné postavenie vzhľadom na poslanie tejto školy.
4. Po odsúhlasení pedagogickou radou sa môže predmet pracovné vyučovanie hodnotiť slovom - vid'. čl. 8 bod 5.
5. Hodnotenie slovom je prípustné aj u žiakov, ktorých zdravotný stav, napr. ťažké poškodenie motoriky nedovoľuje v plnej miere spĺňať kritériá pre klasifikáciu. Návrh podáva triedny učiteľ po konzultácii s vyučujúcim pracovného vyučovania. Návrh nadobúda platnosť po prerokovaní v pedagogickej rade a schválení riaditeľom školy. Triedny učiteľ urobí záznam v triednom výkaze.
6. Pri klasifikácii činnosti v predmetoch uvedených v bode 1 a pracovnom vyučovaní sa v súlade s požiadavkami učebných osnov s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia hodnotí :
- a/ osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelových spôsobov práce,
 b/ využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, čítanie jednoduchých technických výkresov,
 c/ aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, vytrvalosť, húževnatosť v práci a snaha o jej dokončenie,
 d/ kvalita výsledkov činností,
 e/ organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
 f/ vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam,
 g/ dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia a starostlivosť o životné prostredie,
 h/ hospodárne využívanie surovín a materiálov,
 i/ schopnosť prekonávať prekážky v praxi,
 j/ obsluha a údržba jednoduchých pracovných pomôcok, nástrojov a náradia.
7. Kritériá pre jednotlivé klasifikačné stupne sú formulované predovšetkým pre súhrnnú klasifikáciu. Žiadne z uvedených kritérií učiteľ nemá preceňovať. Žiakove výkony posudzuje komplexne v súlade so špecifikami predmetu a s prihliadnutím na postihnutie žiaka.
8. V špeciálnej základnej škole – A variant sa výchovno-vzdelávacie výsledky predmetov s prevahou teoretického zamerania klasifikujú podľa stupnice :

Stupeň 1 /výborný/

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 /chválitebný /

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti,

grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 /dobrý/

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 /dostatočný/

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 /nedostatočný/

Žiak si predpísané učivo neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

9. Výchovo - vzdelávacie výsledky v predmete pracovné vyučovanie sa klasifikujú podľa stupnice :

Stupeň 1 / výborný/

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam. Pohotovo, samostatne a niekedy aj tvorivo využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne a uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne vykonáva prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál a energiu. Vzorne udržiava výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá, aktívne sa snaží prekonať vyskytujúce sa prekážky a dokončiť prácu.

Stupeň 2 /chválitebný/

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie sa dopúšťa malých chýb. Výrobné nástroje, pomôcky, náradie a meradlá obsluhuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. V práci dokáže vytrvať až do jej ukončenia.

Stupeň 3 /dobrý/

Žiakov vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam je prevažne kladný, s menšími výkyvmi. Za pomoci učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. V praktických činnostiach robí chyby a pri postupoch a spôsoboch práce občas potrebuje pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu vykonáva menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Na podnety učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiál a energiu.

K údržbe výrobných prístrojov, náradia a meradiel sa musí častejšie podnecovať. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa. Občas potrebuje povzbudiť k dokončeniu práce.

Stupeň 4 /dostatočný/

Žiak pracuje bez záujmu, bez žiadúceho vzťahu k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky dokáže využiť pri praktickej činnosti len so sústavnou pomocou učiteľa, pri častom opakovaní určitého druhu činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce potrebuje sústavnú pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vykonáva len za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá o poriadok na pracovisku a na dodržanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má závažné nedostatky. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa. Bez jeho sústavného povzbudzovania by prácu nedokončil.

Stupeň 5 / nedostatočný/

Žiak neprejavuje o prácu záujem, jeho vzťah k nej, k pracovnému kolektívu a k pracovným činnostiam nie je na potrebnej úrovni. Ani s pomocou učiteľa nedokáže uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má podstatné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, výsledky nedosahujú predpísané ukazovatele. Prácu na pracovisku si nedokáže zorganizovať, nedbá o poriadok na pracovisku. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a nedbá o ochranu životného prostredia. Suroviny, materiály a energiu nevyužíva hospodárne. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má závažné nedostatky. Prekážky v práci neprekonáva ani s pomocou učiteľa.

Čl. 8

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA VO VYUČOVACÍCH PREDMETOCH S PREVAHOU VÝCHOVNÉHO
A ESTETICKÉHO ZAMERANIA, V NEPOVINNÝCH PREDMETOCH A HODNOTENIE
V ZÁUJMOVÝCH ÚTVAROCH

1. Prevalu výchovného a estetického zamerania majú predmety občianska výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.
2. Predmety uvedené v bode 1 sa hodnotia alebo klasifikujú:

absolvoval úspešne	alebo	výborný /1/
absolvoval		chválitebný /2/
absolvoval s pomocou		dobrý /3/
3. O spôsobe hodnotenia alebo klasifikácie rozhodne riaditeľ školy na návrh pedagogickej rady.
4. Pri hodnotení predmetov uvedených v bode 1 sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí :
 - a/ stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
 - b/ osvojenie potrebných vedomostí, skúseností a ich tvorivá aplikácia,
 - c/ kvalita prejavu,
 - d/ vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne,
 - e/ estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a k estetike okolitej skutočnosti,
 - f/ v telesnej a športovej výchove celková telesná zdatnosť, výkonnosť s prihliadnutím na zdravý stav, starostlivosť o zdravie a vzťah k športu.
5. Stupnica hodnotenia slovom, resp. klasifikáciou:

Absolvoval/a/ úspešne – výborný /1/

Žiak je v činnostiach aktívny, tvorivý, prevažne samostatný, využíva svoje osobné predpoklady a úspešne ich rozvíja v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho prejav je estetický, pôsobivý a má len menšie nedostatky. Žiak tvorivo aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Má záujem o umenie, estetiku, rozvíja svoj vkus. Snaží sa o rozvoj telesnej zdatnosti.

Absolvoval/a/ – chváľitebný /2/

Žiak je v činnostiach menej aktívny, tvorivý samostatný a pohotový. Nevyužíva dostatočne svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je menej pôsobivý, dopúšťa sa v ňom chýb. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Má malý záujem o umenie a rozvoj svojho vkusu. Menej sa snaží o rozvoj svojej telesnej zdatnosti.

Absolvoval/a/ s pomocou – dobrý /3/

Žiak je v činnosti prevažne pasívny. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý až neuspokojivý. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pri zvýšenej pomoci učiteľa. Záujem o umenie, estetiku a rozvoj vkusu neprejavuje. Nevyvíja potrebné úsilie rozvíjať svoju telesnú zdatnosť.

6. Ak sa žiak zúčastnil ILS a nepovinných predmetov, na vysvedčení sa uvádza - navštevoval /a/.
7. Ak žiak pracoval v záujmových útvaroch organizovaných školou, na vysvedčení sa uvádza:
 - pracoval /a/ úspešne
 - pracoval /a/.

Čl. 9

SLOVNÉ HODNOTENIE

1. Slovné sa hodnotia všetky predmety 1. ročníka.
2. Návrh na slovné hodnotenie v 2.- 4. ročníku predkladá metodické združenie.
3. Návrh slovné hodnotiť musí byť podaný do 15. júna predchádzajúceho školského roka.
4. Schvaľuje ho riaditeľ po prerokovaní na pedagogickej rade školy.
5. Kritériá pre hodnotenie jednotlivých predmetov sú rovnaké ako pre klasifikáciu /čl. 7 bod 2, 6, čl. 8 bod 4/.
6. Komentár slovného hodnotenia má mať charakter výchovný, motivačný a povzbudzujúci. Musí byť objektívny. Stručne má zachytávať učiteľove pozorovanie zmien, ktoré vo výchovno - vzdelávacom procese u žiaka nastali. Má zdôrazňovať žiakove úspechy, alebo potrebu zlepšenia sa v učení.

Čl. 10

HODNOTENIE ŽIAKOV V 1. ROČNÍKU

1. V 1. ročníku sú žiaci priebežne i súhrnne hodnotení slovné.
2. Učiteľ si v priebehu školského roka zaznamenáva úroveň žiakových prejavov najmä z toho hľadiska, aby mohol korigovať ich ďalší postup a informovať zákonných zástupcov. V súlade s požiadavkami učebných osnov 1. ročníka sa sústreďuje na hodnotenie prejavov a výsledkov práce žiaka, ako aj jeho správanie.
3. Učiteľ 1. ročníka na konci 1. polroka oboznámi rodičov žiaka s výsledkami práce dieťaťa za uplynulé klasifikačné obdobie. Osobitnú pozornosť v individuálnom pohovore venuje rodičom žiakov, ktorí

- nezvládli požiadavky učebných osnov, alebo sa u nich prejavuje slabá disciplína a nevhodný vzťah k školskej dochádzke.
4. Triedny učiteľ na konci 1. polroka oboznámi pedagogickú radu s celkovou úrovňou vedomostí a schopnosťami žiakov s osobitným zreteľom na žiakov, ktorí dosahujú slabé výsledky. Súhrnné hodnotenie na konci 1. polroka nezaznamenáva na vysvedčenie.
 5. Na konci 1. polroka, v deň, keď sa v ostatných ročníkoch odovzdávajú žiakom vysvedčenia, triedny učiteľ 1. ročníka utvorí v triede slávnostnú atmosféru, zhodnotí prácu celej triedy a jednotlivých žiakov. Vyzdvihne klady a pripraví žiakov na prácu v 2. polroku.
 6. Na konci školského roka sa súhrnne hodnotia výsledky práce žiakov za celý školský rok formou slovného komentára na vysvedčení. Celkové slovné hodnotenie závisí najmä od úrovne zvládnutia čítania, písania a počítania a od stupňa celkového rozvoja osobnosti žiaka, jeho schopností a zručností.
 7. Správanie žiakov 1.ročníka sa na vysvedčení osobitne nehodnotí. Hodnotenie správania sa vyjadrí ako súčasť slovného komentára.

Čl. 11

HODNOTENIE ŽIAKOV 2. - 4. ROČNÍKA

1. Žiaci 2.- 4. ročníka sú hodnotení a klasifikovaní s možnosťou voľby dvoch variantov:
 - podľa variantu A učiteľ vo vybraných predmetoch žiakov klasifikuje,
 - podľa variantu B sa učiteľovi umožňuje slovné hodnotiť žiakov vo vybraných predmetoch
2. Správanie žiakov sa na vysvedčení hodnotí podľa čl. 5, bod 4.
3. Hodnotenie žiakov 2.- 4. ročníka - variant A :
 - a/ Klasifikujú sa predmety slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, matematika a pracovné vyučovanie. Predmety sa klasifikujú podľa stupnice v čl.7 bod 8, predmet pracovné vyučovanie podľa stupnice v čl.7 bod 9.
 - b/ Predmety s prevahou výchovného a estetického zamerania - hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova a nepovinné predmety - sa hodnotia slovom podľa čl. 8, bod 4, 5.
 - c/ Učitelia 2. ročníkov postupne s plynulým prechodom, s vysokým pedagogickým taktom voči žiakovi, postupne prechádzajú ku klasifikácii.
 - d/ Výsledky klasifikovaných predmetov a správania sa na vysvedčení uvádzajú arabskou číslicou.
4. Hodnotenie žiakov 2.- 4. ročníka - variant B :
 - a/ Ak sa na škole pristúpi k slovnému hodnoteniu žiakov 2. ročníka, je potrebné pokračovať v slovnom hodnotení po 4. ročník.
 - b/ Kritéria pre hodnotenie v jednotlivých predmetoch sú rovnaké ako pre klasifikáciu /čl. 7 bod 2, 6 , čl. 8 bod 4/.
 - c/ Súhrnné hodnotenie slovným komentárom sa na vysvedčení uvádza polročne.

Čl. 12

HODNOTENIE ŽIAKOV 5.- 9. ROČNÍKA

1. Žiaci 5.- 9. ročníka sa klasifikujú. Predmety uvedené v čl. 8, bod 1 sa klasifikujú alebo hodnotia slovom podľa čl. 8 bod 5.

2. Učítelia v 5. ročníku zohľadnia žiakov na prvom stupni hodnotených slovne a plynulým prechodom začínajú klasifikovať.
3. Správanie žiakov 5.- 9. ročníka sa hodnotí na vysvedčení stupňami podľa čl. 5, bod 4.
4. Súhrnná klasifikácia v klasifikovaných predmetoch sa na vysvedčení v ročníkoch 5. a 6. uvádza arabskou číslou, v ročníkoch 7. – 9. sa vyjadruje slovom.
5. Žiaci, ktorí boli hodnotení v 2. – 4. ročníku slovne, môžu byť slovne hodnotení až po 9. ročník. Slovné hodnotenie sa v tomto prípade vykonáva rovnakým spôsobom ako pri slovnom hodnotení v 2. – 4. ročníku.

ČL. 13

HODNOTENIE CELKOVÉHO PROSPECHU

1. Celkový prospech sa hodnotí slovami prospel/a/ alebo neprospel/a/.
2. Pri hodnotení klasifikáciou žiak neprospel, ak má v niektorom z predmetov slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, dejepis, zemepis, matematika, prírodopis, fyzika a chémia stupeň nedostatočný.
3. Pri slovnom hodnotení žiak neprospel, ak v niektorom z predmetov slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, matematika nezvládol učivo predpísané učebnými osnovami v miere zodpovedajúcej aspoň stupňu 4 /dostatočný/ čl.7 bod 8.
4. Žiakovi, ktorý z odôvodniteľných príčin nemohol byť hodnotený /napr. dlhodobý pobyt v domácom ošetrovaní/, sa vyjadruje celkový prospech slovom "neklasifikovaný /á/", resp. "nehodnotený /á/".

Čl. 14

POSTUP DO VYŠŠIEHO ROČNÍKA

1. Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý pri súhrnnom hodnotení na konci druhého polroka dosiahol stupeň celkového prospechu - prospel /a/.
2. Bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, alebo jeho časti môže žiak postúpiť do vyššieho ročníka, ak ovláda učivo ročníka, ktorý neabsolvoval a dosiahol vek zodpovedajúci tomuto ročníku. Po komisionálnom preskúšaní žiaka prerokujú jeho postup učitelia jednotlivých predmetov na pedagogickej rade. Návrh schvaľuje riaditeľ školy.
3. Z dôvodu slabého prospechu žiak spravidla ročník neopakuje. Žiak, ktorý neprospieva napriek vynakladanému úsiliu, navrhne sa na preradenie do pomocnej školy (pomocnej triedy) alebo sa navrhne na vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
4. Ak žiak neprospel v roku, kedy končí povinnú školskú dochádzku a žiak 9. ročníka, ktorý bol prijatý do odborného učilišťa, ročník opakovať nemôže.
5. Žiak so špecifickou poruchou učenia (dysgrafia, dyslexia, dysortografia, dyskalkúlia a podobne), postupuje do vyššieho ročníka, aj keď nezvládol učivo predpísané učebnými osnovami v predmete, ktorého zvládnutie je závislé na danej poruche .

Čl. 15

KOMISIONÁLNE SKÚŠKY

1. Komisionálne skúšky sa vykonávajú v týchto prípadoch :
 - a/ pri zaradení žiaka do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka,
 - b/ ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti súhrnnej klasifikácie, resp. slovného hodnotenia,
 - c/ v iných opodstatnených prípadoch.
2. V prípadoch a/ a d/ sa komisionálne skúšky vykonávajú z vyučovacieho jazyka, matematiky a pracovného vyučovania.
3. Komisia pre komisionálne skúšky je trojčlenná a vymenúva ju riaditeľ školy. Tvorí ju predseda, ktorým je spravidla riaditeľ školy, alebo ním poverený učiteľ, skúšajúci učiteľ, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci daný predmet a príslušní, ktorý vyučuje ten istý predmet, alebo príbuzný predmet.
4. O komisionálnej skúške sa píše protokol, ktorý sa uloží do osobnej dokumentácie žiaka.
5. Pri komisionálnych skúškach sa nepovoľuje účasť zákonných zástupcov žiaka.

Čl. 16

OSOBITNÉ ZRETELE PRI KLASIFIKÁCI NIEKTORÝCH KATEGÓRIÍ ŽIAKOV

1. Pri prestupe alebo preradení žiaka špeciálnej základnej školy do špeciálnej základnej školy s iným vyučovacím jazykom, sa žiak najviac dve klasifikačné obdobia z vyučovacieho jazyka neklasifikuje.
2. Po uplynutí dvoch klasifikačných období od prestupu alebo preradenia žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa v ďalších dvoch klasifikačných obdobiach pri jeho priebežnej a súhrnnej klasifikácii uplatňujú miernejšie kritériá. Klasifikácia z vyučovacieho jazyka na konci prvého a druhého polroka sa neráta do celkového prospěchu žiaka.
3. Pri klasifikácii v predmetoch s prevahou teoretického zamerania v prvom a druhom školskom roku po prestupe alebo preradení žiaka na školu s iným vyučovacím jazykom sa hodnotia jeho vedomosti a nie úroveň jazykovej správnosti.
4. Žiak, ktorý navštevoval školu mimo územia SR v štáte, s ktorým nie je uzavretá dohoda o vzájomnom uznávaní vysvedčení, sa v prvom polroku neklasifikuje.

Čl. 17

VYSVEDČENIE

1. Po prerokovaní hodnotenia, resp. klasifikácie na pedagogickej rade vysvedčenie vyplní triedny učiteľ. Škola vydá vysvedčenie žiakovi na konci prvého polroka na určený čas a natrvalo na konci druhého polroka. Žiakovi 1. ročníka sa vysvedčenie vydá len na konci školského roka.
2. Vysvedčenia sa vypisujú trvalým spôsobom na predpísaných tlačivách. Môžu sa vypisovať aj písacím strojom alebo tlačiarňou pripojenou na výstup personálneho počítača.
3. Prílohou k metodickým pokynom sú tlačivá vysvedčení.
 - a/ Pre 1. ročník sa používa tlačivo vysvedčenia - vzor č. 1.
 - b/ Pre 2. - 4. ročník pri slovnom hodnotení sa používa tlačivo vysvedčenia - vzor č. 2 .
 - c/ Pre 2. - 6. ročník pri klasifikácii sa používa tlačivo vysvedčenia - vzor č. 3

-
- d/ Pre 7.- 9. ročník sa používa tlačivo vysvedčenia - vzor č. 4.
4. Žiakovi, ktorému bol povolený postup do vyššieho ročníka bez absolvovania predošlého ročníka, sa na vysvedčení v doložke uvedie "Žiakovi bol povolený postup do ... ročníka bez absolvovania ... ročníka".
 5. Žiakovi, ktorý bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa na vysvedčení v doložke uvedie : " Žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu ".
 6. Žiakovi 9. ročníka sa v doložke uvedie: " Žiak získal vzdelanie poskytované špeciálnou základnou školou ".
 7. Žiakovi, ktorý ukončil povinnú desaťročnú školskú dochádzku, sa v doložke uvedie : "Žiak ukončil povinnú desaťročnú školskú dochádzku".
 8. V predmetoch, v ktorých žiak nebol klasifikovaný, sa namiesto klasifikácie uvedie "neklasifikovaný/á". V prípade slovného hodnotenia sa uvedie "nehodnotený/á/ ". Dôvod neklasifikovania, resp. nehodnotenia sa zaznamená v triednom výkaze.
 9. Žiakovi, ktorý z odôvodniteľných príčin nemohol byť hodnotený /čl. 13 bod 4/ sa vysvedčenie vydá po vykonaní komisionálnej skúšky.
 10. Žiakovi vzdelávanému v špeciálnej triede pre mentálne postihnutých žiakov v základnej škole sa v doložke vysvedčenia uvedie "Žiak bol vzdelávaný v špeciálnej triede základnej školy".
 11. Žiakovi vzdelávanému podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa v doložke uvedie „Žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Ukážky slovného hodnotenia

Príklad 1:

Katka sa dobre prispôbila deťom i školskej práci. Voči spolužiakom je kamarátska, ochotná vždy pomôcť, vyučujúcich poslúcha. Na vyučovaní usilovne pracuje, doma sa pripravuje na vyučovanie. Učivo slovenského jazyka a matematiky zvláda bez problémov. Sčítuje a odčítuje v obore do päť, opisuje a prepisuje písmenká i slabiky, číta slabiky i slová s osvojenými písmenami. Na vecnom učení preberaným témam rozumie a rozpráva o nich. Rozpráva s rečovou chybou, ale zrozumiteľne a v celých vetách. Pracuje samostatne a je zručná. Vzhľadom na jej hmotnosť je na hodinách telesnej výchovy menej obratná, no veľmi snaživá. Má zmysel pre povinnosť. Za svedomitú prácu si zaslúži pochvalu.

Príklad 2:

Janka je poslušná žiačka. Na vyučovaní pracuje veľmi usilovne, podľa návodu učiteľa dokáže pracovať aj samostatne. Číta celé slová, aj krátke vety. Píše veľmi pekne, prepisuje tlačené písmená i jednoduchšie vety. Sčítuje s názorom do 15. Vyjadruje sa celými vetami, správne odpovedá na otázky. S pomocou vie zopakovať dej rozprávky, alebo obsah článku. Je veľmi zručná, v práci svedomitá a dôsledná. Pekne spieva. Je veľmi zdvorilá.

Príklad 3:

Natália sa v škole správa slušne. Je ešte veľmi hravá, preto má často problém sústrediť sa na žiadanú činnosť a dokončiť prácu. Učivo 2. ročníka si osvojila čiastočne, hoci na niektorých predmetoch je veľmi bystrá a šikovná. Hovorí celými jednoduchými vetami, veľmi pekne spieva, zapamätá si veľa riekaniak a pesničiek. Pekne číta. Vie napísať čísllice od jedna do deväť. Pri počítaní potrebuje názor a pomoc učiteľa. Zručná je najmä v sebaobslužných prácach. Je milá, prítulná, snaživá.

Príklad 4:

Igor v priebehu školského roka vymeškal pre chorobu veľa vyučovacích hodín. Správanie v škole má dobré, je živý, ale poslušný. V detskom kolektíve je uzavretý, občas bojzlivý. Vzhľadom na zdravotný stav dosahuje slabšie výsledky. Učivo slovenského jazyka a matematiky zvláda iba s pomocou učiteľa, číta slabiky, slová s osvojenými hláskami číta pomaly a s chybami. Písmená a slabiky opisuje s drobnými chybami, píše rýchlo a bez trpezlivosti, písomný prejav má neúhľadný. Počíta do 10 s pomocou názoru. Na pracovnom vyučovaní je menej zručný, pri práci vyžaduje usmerňovanie. Je obratný a snaživý. Pochvala a povzbudenie ho výrazne motivuje. Pri svedomitej práci je schopný učivo zvládnuť a dosiahnuť dobré výsledky.

Príklad 5:

Marek je slušný chlapec. V škole i mimo školy sa správa dobre, spolužiaci ho majú radi. Na vyučovaní pracuje podľa návodu učiteľa. Nepozná všetky preberané písmená, číta s chybami. Je zručný, ale písmo má neúhľadné. O vyučovanie má menší záujem. Pri pracovných činnostiach býva náladový, nie je vytrvalý a dôsledný. Učebný obsah 2. ročníka zvládol čiastočne.

Príklad 6:

Kristínka sa bez problémov prispôsobila deťom v kolektíve triedy. Jej správanie je bez zábran, na všetko je zvedavá. Zaujíma sa o všetky predmety a osoby, ale len povrchné. Pri práci sa nevie sústrediť, často strieda činnosti. Má dobrú slovnú zásobu, rozpráva s chybami, ale vie vyjadriť všetky svoje myšlienky a želania. Učivo z matematiky si dostatočne neosvojila. Na prácu sa nevie dostatočne sústrediť. Osvojené čiastkové vedomosti nevie využiť a vhodne aplikovať. Pri práci nie je zručná, ani samostatná. Nič nedokončí, treba ju stále usmerňovať. Kladne na ňu pôsobí pochvala a povzbudenie. Povahovo je dobrosrdečná, na svoj vek vážna a uzavretá.

Príklad 7:

Evička sa ťažko prispôsobuje kolektívu. Bez príčiny ubližuje deťom, je trucovitá. V matematike dosahuje dobré výsledky. Sčítuje a odčítuje v odbore do desať, vyžaduje pomoc učiteľa. Všetky preberané hlásky pozná, spája ich do slabík. Písmená vie napísať, sú však neúhľadné. Píše aj slabiky a slová, ale bez trpezlivosti a s chybami. Pekne a rada spieva. V telesnej výchove je neobratná, v pracovnom vyučovaní

menej zručná. Pri práci je náladová a nevytrvalá. Jej pracovné výsledky znižuje nedostatok disciplíny, ale je predpoklad, že sa zlepší.

Príklad 8:

Róbert sa v škole správa veľmi dobre. Je hravý, preto má často ťažkosti so sústredeníím na žiadanú činnosť. Dobre počíta do 20, sčítuje a odčítuje s názorom. Čítanie mu robí problémy, preberané hlásky pozná, nevie ich spájať do slabík. Má úhl'adné písmo, vie odpisovať a prepisovať slabiky i slová, motoricky je zručný. Pekne a rád kreslí.

Príklad 9:

Zuzka je milé dievčatko, na svoj vek príliš hravé. Nie je schopná sústrediť sa dlhší čas na školskú prácu. Pozná všetky preberané hlásky, ale pre nesústredenosť sa často mylí v ich pomenovaní. V priebehu roka sa výrazne zlepšil jej grafický prejav. Počíta s názorom do sedem. V manuálnych prácach je zručná, ale nemá výdrž na dokončenie začatej práce. Pekne kreslí a spieva, rada tancuje.